

PENGAJARAN **GURU PENDIDIKAN JASMANI**  
DAN KESIHATAN

Kertas Projek Ini Diserahkan Kepada Sekolah Siswazah  
Sebagai Memenuhi Sebahagian Keperluan  
Bagi Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan)  
Universiti Utara Malaysia.

OLEH

AINDUN BT. ABDUL ZAMAN  
1998

© AINDUN BT. ABDUL ZAMAN, 1998.  
Hakcipta Terpelihara



**Sekolah Siswazah  
(Graduate School)  
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK  
(Certification of Project Paper)**

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa  
(I, the undersigned, certify that)

**AINDUN BT. ABDUL ZAMAN**

calon untuk Ijazah **SARJANA SAINS (PENGURUSAN)**  
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk  
(has presented his/her project paper of the following title)

**PENGAJARAN GURU PENDIDIKAN JASMANI DAN KESIHATAN**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek  
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan,  
dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.  
(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory  
knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia  
(Name of Supervisor): **MOHMAD YAZAM BIN SHARIF**

Tandatangan  
(Signature)

: 

Tarikh  
(Date)

: **14hb Januari 1999**

## **KEBENARAN MENGGUNAKAN KERTAS PROJEK**

Kertas projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengurnian Ijazah Sarjana Universiti Utara Malaysia. Saya dengan ini bersetuju membenarkan pihak perpustakaan UUM mempamerkannya sebagai bahan rujukan umum. Saya juga bersetuju bahawa sebarang salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada kertas projek ini untuk tujuan akademik perlulah mendapat kebenaran penyelia kertas projek atau Dekan Sekolah siswazah terlebih dahulu.

Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan komersial adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Penyataan rujukan kepada penulis dan Universiti Utara Malaysia perlulah dinyatakan jika rujukan ke atas projek ini dilakukan. Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan kertas projek ini sama ada secara sebahagian atau sepenuhnya hendaklah dipohon melalui:

Dekan  
Sekolah Siswazah  
Universiti Utara Malaysia  
O6010 UUM, Sintok,  
Kedah Darul Aman.

## **ABSTRAK**

Penyelidikan ini dijalankan bertujuan untuk melihat faktor-faktor yang mempengaruhi pengajaran guru Pendidikan Jasmani dan Kesihatan. Penyelidikan ini dijalankan di empat puluh sembilan sekolah menengah di Daerah Kinta, Ipoh, Perak. Seramai 139 responden yang dipilih secara random rawak terdiri daripada guru-guru yang mengajar Pendidikan Jasmani dan Kesihatan. Kesemua data telah dianalisis dengan menggunakan program SPSS. Dapatan daripada kajian adalah seperti dibawah:

- i. Terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor demografi seperti pengkhususan, pengalaman dengan pengajaran guru Pendidikan Jasmani dan Kesihatan
- ii. Terdapat perbezaan yang signifikan di antara responden yang ada pengkhususan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan dengan yang tidak ada pengkhususan dalam mata pelajaran tersebut.
- iii. Faktor-faktor kemahiran dan pengetahuan dan juga faktor kursus dalam perkhidmatan juga menunjukkan ada hubungan signifikan dengan pengajaran guru Pendidikan Jasmani dan Kesihatan

**Secara keseluruhan, kajian ini menunjukkan bahawa** terdapat perhubungan yang signifikan di antara angkubah bebas dengan angkubah bersandar yang dikaji.

Selain dapatan di atas, kajian ini juga telah memperolehi dapatan mengenai dua angkubah bebas yang tidak dimasukkan di dalam kerangka kajian (tetapi disoal di dalam soal selidik). Angkubah itu ialah jantina dan yed sekolah di mana guru berkenaan mengajar. Adalah didapati bahawa tidak wujud perhubungan yang signifikan antara kedua angkubah itu dengan pengajaran subjek berkaitan.

## ABSTRACT

This study was carried out in forty-nine secondary schools in the Kinta District in Ipoh, Perak. The aim of the research was to identify the factors which influence the teachers involved in the teaching of Health and Physical Education subject. A total of 139 respondents, who were selected randomly among the practising Health and Physical Education teachers, was involved.

The data collected was then analysed using the SPSS programme. The findings of the study were:

- i. There was a significant relationship between the teaching performance of Health and Physical Education and demographic factors such as the teachers' option/specialisation, and their length of teaching experiences.
- ii. There were significant differences among teachers who had Health and Physical Education as an option in their teacher training compared to those who none.
- iii. Other factors such as skill, knowledge and in-service training also showed significant relationships with the teaching of Health and Physical Education subject.

Overall, the findings of this research showed that significant relationships exist between the dependent variables and independent variables under study.

Apart from that, this study also uncovered additional findings relating to two independent variables which were not included in the conceptual framework (but were part of the questionnaire). The two variables were gender and the grade of the school where the teachers were based. It was found that there were no significant relationships between the two variables concerned and the teaching performance of Health and Physical Education subject.

## PENGHARGAAN

Saya bersyukur ke hadrat Allah s.w.t kerana dengan limpah kurniaNya saya dapat menyiapkan disertasi ini. Selawat dan salam ditujukan kepada Rasul pilihan Nabi Muhammad s.a.w, keluarganya, para sahabat dan umatnya hingga hari kemudian.

Penghargaan serta ucapan terima kasih yang tidak terhingga saya tujukan khusus kepada Tuan Haji Mohd Yazam Bin Sharif dari Sekolah Pengurusan, Universiti Utara Malaysia selaku penyelia disertasi ini. Sepanjang tempoh pelaksanaan kajian dan penulisan disertasi ini, beliau dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan, pandangan dan teguran membina. Tenaga, masa dan ilmu yang telah ditaburkan InsyaAllah akan mendapat ganjaran daripada Allah s.w.t.

Seterusnya saya menghulurkan ucapan terima kasih kepada Pengarah Institut Aminuddin Baki, Dr Ibrahim Ahmad Bajunid, Pengarah Institut Aminuddin Baki Cawangan Utara, Tuan Hj. Noor Bin Bakar, Dekan Sekolah Siswazah Universiti Utara Malaysia, Prof. Madya Dr. Ibrahim Abdul Hamid, Pn. Norihan Bt. Haji Azizan dan staf sokongan yang telah memberi bantuan dan sokongan selama pengajian saya di UUM. Terima kasih kepada pensyarah-pensyarah kerana melalui kuliah-kuliah mereka telah meningkatkan lagi kefahaman dan minat saya dalam bidang pengurusan.

Penghargaan juga saya rakamkan kepada Tuan/Puan Pengetua Sekolah-Sekolah Menengah Daerah Kinta, Puan Hjh. Robayah Bt. Hj. Aroff dan Encik Radzi Bin Kassim dari Jabatan Pendidikan Negeri, serta guru-guru yang terlibat dalam kajian ini. Tanpa kerjasama mereka penyelidikan ini tidak mungkin dapat disediakan dengan sempurna.

Penghargaan juga ditujukan kepada rakan-rakan yang banyak memberi galakan serta sokongan moral dalam memperolehi kejayaan ini.

Akhir sekali penghargaan istimewa kepada kakak saya Jamaayah Bt. Yahaya yang menjadi pendorong utama, memberi semangat dan galakan, dan sentiasa mendoakan kejayaan diri ini sepanjang tempoh pengajian.

Wassalam.

AINDUN BT. ABDUL ZAMAN.

## KANDUNGAN

| BAB    | PERKARA                                | HALAMAN |
|--------|----------------------------------------|---------|
|        | Kebenaran Menggunakan Disertasi        | i       |
|        | Abstrak                                | ii      |
|        | Abstract                               | iii     |
|        | Penghargaan                            | iv      |
|        | Kandungan                              | v-ix    |
|        | Senarai Rajah                          | x       |
|        | Senarai Jadual                         | xi-xii  |
| <br>I. | <b>PENDAHULUAN</b>                     | <br>1-8 |
|        | 1.1 Pengenalan                         | 1       |
|        | 1.2 Penyataan Masalah                  | 4       |
|        | 1.3 Kepentingan Kajian                 | 5       |
|        | 1.4 Objektif Kajian                    | 6       |
|        | 1.5 Batasan Kajian                     | 6       |
|        | 1.6 Definisi Istilah                   | 7       |
|        | 1.6.1 Demografi                        | 7       |
|        | 1.6.2 Pengajaran                       | 7       |
|        | 1.6.3 Pembelajaran                     | 8       |
|        | 1.6.4 Kursus dalam Perkhidmatan        | 8       |
|        | 1.6.5 Pendidikan Jasmani dan Kesihatan | 8       |

|      |                                     |       |
|------|-------------------------------------|-------|
| II.  | <b>ULASAN KARYA</b>                 | 9-30  |
|      | 2.1 Pendahuluan                     | 9     |
|      | 2.2 Pengertian Pengajaran           | 9     |
|      | 2.3 Faktor Guru                     | 11    |
|      | 2.4 Kelayakan (Pengkhususan/Opsyen) | 14    |
|      | 2.5 Kemahiran dan Pengetahuan       | 17    |
|      | 2.6 Pengalaman                      | 24    |
|      | 2.7 Kursus Dalam Perkhidmatan       | 25    |
| III. | <b>METODOLOGI PENYELIDIKAN</b>      | 31-37 |
|      | 3.1 Pendahuluan                     | 31    |
|      | 3.2 Angkubah Kajian                 | 32    |
|      | 3.2.1 Angkubah Bersandar            | 32    |
|      | 3.2.2 Angkubah Bebas                | 32    |
|      | 3.3 Hipotesis Kajian                | 33    |
|      | 3.4 Rekabentuk Kajian               | 34    |
|      | 3.5 Responden Kajian                | 35    |
|      | 3.6 Instrumen Kajian                | 35    |
|      | 3.7 Penganalisaan Data              | 36    |
| IV.  | <b>ANALISIS DATA</b>                | 38-60 |
|      | 4.1 Pendahuluan                     | 38    |



|       |                                    |    |
|-------|------------------------------------|----|
| 4.2   | Latar Belakang Responden           | 39 |
| 4.2.1 | Latar Belakang Responden           |    |
|       | Gred Sekolah                       | 39 |
| 4.2.2 | Latar Belakang Responden           |    |
|       | Jantina                            | 39 |
| 4.2.3 | Latar Belakang Responden           |    |
|       | Opsyen/Pengkhususan                | 40 |
| 4.2.4 | Latar Belakang Responden           |    |
|       | Pengalaman Bekerja                 | 40 |
| 4.3   | Kemahiran Dan Pengetahuan          | 41 |
| 4.3.1 | Latar Belakang Penglibatan         |    |
|       | Responden Dalam Permainan          | 41 |
| 4.3.2 | Latar Belakang Penglibatan         |    |
|       | Responden Dalam Olahraga           | 42 |
| 4.3.3 | Latar Belakang Penglibatan         |    |
|       | Responden Dalam Sukan              | 42 |
| 4.3.4 | Latar Belakang Penglibatan         |    |
|       | Responden Dalam Rekreasi Luar      | 43 |
| 4.3.5 | Penyataan Responden Berdasarkan    |    |
|       | Kemahiran dan Pengetahuan          | 44 |
| 4.4   | Kursus Dalam Perkhidmatan          | 45 |
| 4.4.1 | Jenis Kursus Dalam Perkhidmatan    | 45 |
| 4.4.2 | Bilangan Kursus Yang Dihadiri Oleh |    |
|       | Responden                          | 46 |

|          |                                                                                                              |              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 4.4.3    | Tempoh Kursus Yang Dianggap Sesuai<br>Oleh Responden                                                         | 46           |
| 4.4.4    | Penyataan Tentang Kursus Dalam<br>Perkhidmatan                                                               | 47           |
| 4.5      | Pengajaran Responden                                                                                         | 48           |
| 4.6      | Skor Pembolehubah Kajian                                                                                     | 48           |
| 4.6.1    | Skor Pembolehubah Bebas                                                                                      | 50           |
| 4.6.2    | Skor Pembolehubah Bersandar                                                                                  | 50           |
| 4.7      | Pengujian Hipotesis                                                                                          | 51           |
| 4.7.1    | Pengujian Hipotesis Pertama                                                                                  | 51           |
| 4.7.2    | Pengujian Hipotesis Kedua                                                                                    | 53           |
| 4.7.3    | Pengujian Hipotesis Ketiga                                                                                   | 55           |
| 4.7.4    | Pengujian Hipotesis Keempat                                                                                  | 56           |
| 4.8      | Pengujian Hiotesis Kajian yang Tidak termasuk<br>Dalam Kerangka Kajian Tetapi Di Soal dalam<br>Soal Selidik. | 57           |
| 4.9      | Pengujian Model Regressi Berbilang                                                                           | 59           |
| 5.0      | Kesimpulan                                                                                                   | 60           |
| <b>V</b> | <b>PERBINCANGAN DAN CADANGAN</b>                                                                             | <b>61-73</b> |
| 5.1      | Pendahuluan                                                                                                  | 61           |
| 5.2      | Ringkasan Dapatan                                                                                            | 61           |
| 5.3      | Rumusan Dapatan Analisis Deskriptif                                                                          | 62           |
| 5.4      | Dapatan Penyelidik dan Perbincangan                                                                          | 64           |

|       |                             |    |
|-------|-----------------------------|----|
| 5.5   | Kesimpulan                  | 68 |
| 5.5.1 | Lain-lain dapatan kajian    | 69 |
| 5.6   | Cadangan                    | 69 |
| 5.6.1 | Cadangan Kajian akan Datang | 71 |
| 5.7   | Rumusan                     | 72 |

|                    |       |
|--------------------|-------|
| <b>BIBLIOGRAFI</b> | 74-78 |
|--------------------|-------|

## **LAMPIRAN**

## SENARAI RAJAH

| Rajah | Tajuk                                                                                                                  | Halaman |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.0   | Model oleh Parkay dan Stanford (1995) "Keperluan<br>Pengetahuan dan kemahiran untuk Guru Yang Professional             | 13      |
| 1.2   | Model Kerangka Konseptual Penyelidik<br>Faktor Demografi Dan Kursus Dalam Perkhidmatan<br>Mempengaruhi Pengajaran Guru | 31      |

## SENARAI JADUAL

| Jadual | Tajuk                                                                             | Halaman |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1      | Latar Belakang Responden Berdasarkan Gred Sekolah                                 | 39      |
| 2      | Latar Belakang Responden Berdasarkan Jantina                                      | 39      |
| 3      | Latar Belakang Responden Berdasarkan Opsyen Pendidikan<br>Jasmani Dan Kesihatan   | 40      |
| 4      | Latar Belakang Responden Berdasarkan Pengalaman<br>Bekerja                        | 40      |
| 5      | Latar Belakang Responden Berdasarkan Penglibatan<br>Responden Dalam Permainan     | 41      |
| 6      | Latar Belakang Responden Berdasarkan Penglibatan<br>Responden Dalam Olahraga      | 42      |
| 7      | Latar Belakang Responden Berdasarkan Penglibatan<br>Responden Dalam Sukan         | 42      |
| 8      | Latar Belakang Responden Berdasarkan Penglibatan<br>Responden Dalam Rekreasi Luar | 43      |
| 9      | Latar Belakang Responden Dalam Kemahiran<br>Dan Pengetahuan                       | 44      |
| 10     | Jenis Kursus Dalam Perkhidmatan Yang Pernah Dihadiri                              | 45      |
| 11     | Bilangan Kursus yang Pernah Diikuti                                               | 46      |
| 12     | Tempoh Kursus yang Dianggap Sesuai Oleh Responden                                 | 46      |
| 13     | Darjah Persetujuan Terhadap Penyataan Tentang Kursus                              |         |

|     |                                                                                                      |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | Dalam Perkhidmatan                                                                                   | 47 |
| 14  | Darjah Persetujuan Responden Terhadap Pernyataan<br>Pengajaran Guru Pendidikan Jasmani dan Kesihatan | 48 |
| 15  | Keputusan Ujian Kekerapan dan Taburan Min<br>Pembolehubah yang Dikaji                                | 49 |
| 16  | Min dan Sisihan Piawai Pembolehubah Kajian                                                           | 49 |
| 17  | Keputusan Ujian T Bagi Pengajaran Guru Berdasarkan<br>Pengkhususan Pendidikan Jasmani                | 52 |
| 18  | Perkaitan Antara Pengajaran Dengan Pengkhususan                                                      | 53 |
| 19  | Perkaitan Antara Pengajaran Guru Dengan Pengalaman<br>Mengajar                                       | 54 |
| 20  | Perkaitan Pengajaran Guru Dengan Pengalaman Guru                                                     | 54 |
| 21  | Keputusan Ujian Korelasi Di antara Pengajaran Guru<br>Kemahiran dan Pengetahuan                      | 55 |
| 22  | Keputusan Ujian Korelasi Di antara Pengajaran Dengan<br>Kursus Dalam Perkhidmatan                    | 56 |
| 23. | Keputusan Ujian T Bagi Pengajaran Guru dengan Kategori<br>Sekolah                                    | 57 |
| 24. | Keputusan Ujian T Bagi Pengajaran Guru dengan<br>Jantina                                             | 58 |

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Pengenalan**

Mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan adalah salah satu mata pelajaran teras di dalam rancangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM). Mata pelajaran teras adalah wajib dipelajari oleh semua pelajar dan disediakan bagi memenuhi keperluan-keperluan dan penekanan dalam pencapaian matlamat KBSM. Dalam pengubalan KBSM, pendekatan bersepadu dalam proses pengajaran merupakan satu strategi penting bagi menjalinkan dan mengadun unsur-unsur intelek, rohani, emosi dan jasmani. Dalam setiap mata pelajaran, aspek pengajaran dan pembelajaran kesepaduan disamping keadaan sekolah adalah penting bagi mencapai matlamat yang dihasratkan.

Dalam rancangan KBSM, pendidikan bersepadu merupakan satu strategi penting bagi menjalinkan dan mengadunkan unsur-unsur ilmu, kemahiran, bahasa serta nilai-nilai dalam semua mata pelajaran. Bagi menentukan KBSM dapat dijalankan dengan jayanya para guru mestilah memahami hasrat dan cita-cita yang dibawa oleh KBSM. Hasrat dan cita-cita ini perlulah dihayati semasa pelaksanaan. Dengan itu bentuk-bentuk aktiviti yang sesuai dapat dirancang terlebih dahulu sebelum memulakan pengajaran. Penyediaan rancangan pelajaran yang awal mestilah mengambil kira perkembangan unsur-unsur intelek, rohani, emosi dan jasmani pelajar dan seterusnya disampaikan dengan penuh keyakinan. Ini bermakna

The contents of  
the thesis is for  
internal user  
only



## BIBLIOGRAFI

Abu Bakar Miskon (1985) **'Persepsi Guru- Guru Bukan Opsyen Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah Daerah Batu Pahat, Johor.'** Bahan Tidak Bercetak, Universiti Pertanian Malaysia.

Allan C. Ornstein (1995) **Teaching, Theory into Practice.** U.S.A: Allyn & Bacon.

Arthur W. Combs (1982) **A Personel Approach To Teaching: Beliefs That Make A Difference.** Boston: Allyn and Bacon. p. 75.

Atara Sherman (1989) The Role Of A Successful Physical Educator As Perceived By Physical Education Majors and Teachers. **Physical Educator. P. 45-51. (46) Winter.'**

Awang Serbini Sabtu (1990). **Pengajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah-Sekolah Menengah di Daerah Brunei Muara, Negara Brunei Darussalam.** Bahan Tidak Bercetak, Universiti Pertanian Malaysia.

Bandura, A. (1971) **Social Learning Theory.** Morristown, NJ: General Learning Press.

Baughman, D. (1972) 'What Youth Wants From School', **Phi Delta Kappa Fastbacks. No. 12.**

Bennet, N., Crawford, M. and Riches, C. (1992) **Managing Change in Education,** London: Paul Chapman Publishing Ltd.

Blount, N.S., & Klausmeir J. (1968). **Teaching in The Secondary School,** New York: Harper and Row Publisher.

Bracewell, M.B. (1968) **A Comparison of the Effectiveness of the Method of Teaching Cross Motor Skill,** Disertasi PhD, Universiti Oregon.

Bramley, P. (1991). **Evaluating training Effectiveness Translating Theory Into Practice,** London: Mc Graw-Hill Book Company.

Bucher, C.A., (1975). **Administration of Health and Physical Education Programs,** St. Louis: The C.V. Mosby Company.

Callahan, S.G. (1971) **Successful Teaching In Secondary School,** Scott: Forseman and Company.

Campbell, R. S. (1985) **Developing the Primary School Curriculum,** London: Holt, Rinehart and Winston.

Carrol, M., (1981) Follow the Physical Education Leader. **ACTION – British Journal of Physical Education. Vol. 12**, No 3, May.

Dk. Mariam Pg. Hj. Matarsat (1985) **Buku Panduan Pendidikan Jasmani Sekolah-Sekolah Menengah Bawah**, Pusat Perkembangan Kurikulum, Negara Brunei Darussalam.

Ee Ah Meng (1995) **Pendidikan Sebagai Suatu Proses Asas Pendidikan 1**, Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Frantzreb, R.B. (1994) **Training and Development**, USA: Prentice Hall.

Glaser, R. (1962) **Training Research and Education**, Pittsburg: University of Pittsburg Press.

Goodman, J. (1988), Constructing a Practical Philosophy of Teaching: A Study of Preservice Teachers Professional Perspectives: **Teaching and Teacher Education, (4)**.

Haslam, I.R., et. al., (1991). Professional preparation And The Public School Physical Education Curriculum In Malaysia – Challenges And Change, **CAHPER Journal. Vol. 57**, 5: 12-17.

Henderson, E.S. (1978) **The Evaluation of In-Service Teacher Training**, London: Croam, Helm, Ltd.

Hj. Zainuddin Abd. Kadir (1995) **Satu Tinjauan Mengenai Faktor Usia Guru-Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Minat Dan Kemampuan Pengajaran Pendidikan Jasmani KBSR Di Sekolah-Sekolah Rendah Daerah Johor Bahru**, Bahan Tidak Bercetak Universiti Pertanian Malaysia.

Hjh. Siti Rohah Abdullah (1998) **Faktor Demografi Sebagai Penentu Kepada Minat Pelajar Dalam Pembelajaran Sejarah**, Bahan Tidak Bercetak Universiti Utara Malaysia.

Jabatan Pendidikan Negeri Perak (1998) **Laporan Pemeriksa Biasa Jemaah Nazir Sekolah Negeri Perak, Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan. (Rujukan: J. Pend. Pk. (Am) 3955/27/8)**.

John O'Neil and Kitson, N. (1996). **Effective Curriculum Management Coordinating Learning In The Primary School**, London, and New York: Routledge.

Joint Committee of Association for the Advancement of Health Education and American School Health Association. (1992). **Health instruction responsibilities and competencies for elementary (K-6) classroom teachers. Journal of School Health, 62(2)**, 76-77.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1992) **Pukal Latihan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah: Falsafah Pendidikan Negara**, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Lavato, C.Y., Allensworth, D.D., & Chan, F.A. (1989) **School health in America: An assessment of state policies to protect and improve the health of students**, Kent, OH: American School Health Association.

Lee Shok Mee (1997) **Psikologi Pendidikan 2. Teori dan Aplikasi Psikologi Dalam Pengajaran dan Pembelajaran**. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Lim Ah Kit (1995) **Perbandingan Sikap Guru-Guru Pendidikan Jasmani Di Sekolah Kebangsaan ( C ) di Ampang Selangor**. Bahan Tidak Bercetak, Universiti Pertanian Malaysia.

Lyle, Sue (1997) An Investigation into The Attitudes of Teachers at Key Stage to Speaking and Listening in the National Curriculum in Wales. **Educational Studies**, Vol. 23. No. 1.

Lynton and Pareak (1967) **Training for Development**, Homewood, 111: Losey Press.

Main, A. (1988) **Educational Staff Development**. London: G. Cromm Helm.

Mc Neil, J. (1991) **The Teachers Initiative**, University of California, Los Angeles, New Jersey: Prentice Hall.

Mohamed Nor Che Noh (1976), **Kertas Kerja Bahagian Pendidikan Jasmani dan Gerakrja Kokurikulum**. Kementerian Pelajaran, Kuala Lumpur.

Nagawai Anak Jaga (1995) **Perbandingan Sikap Pelajar Sekolah Menengah Berasrama Penuh dan Sekolah Menengah Biasa di Sekitar Wilayah Persekutuan, Kuala Lumpur terhadap Pendidikan Jasmani**, Bahan Tidak Bercetak, Universiti Pertanian Malaysia.

Nespor, J. (1987) The Role of Beliefs in the Practice of Teaching, **Journal of Curriculum Studies**. 19 (4)

Orlich, C. D. (1989) **Staff Development Enhancing Human Potential**, London: Allyn & Bacon.

Othman Ismail (1985) **Hubungan Kelayakan Guru Dengan Keberkesanan Program Pendidikan Jasmani Di Dua Buah Sekolah Menengah Di Kuala Trengganu**, Bahan Tidak Bercetak, Universiti Pertanian Malaysia.

Parkay F.W., and Stanford B. H. (1995) **Becoming a Teacher**, (3<sup>rd</sup>. Ed.), U.S. A. Allyn & Bacon.

Pieper, R. (1990) **Human Resource Development: An International Comparison**. New York: Walter De Gruyter.

Prestolesi, R.A., et. Al., (1978) **Creative Administration in Physical Education and Athletics**, New Jersey: Prentice Hall, Inc.

Rath, J. and Pancella J. R. (1971) **'Studying Teaching'**, New Jersey: Prentice Hall Inc.

Rink, J. E. (1985) **Teaching Physical Education for Learning**, St Louis: Times Mirror/Morby College Publishers.

Rusli Ibrahim. (1987) **Pentadbiran, Pengelolaan Dan Perancangan Pendidikan Jasmani Di Lima Buah Sekolah Menengah bawah yang Terpilih Di Negara Brunei Darussalam**, Bahan Tidak Bercetak, Universiti Pertanian Malaysia.

Sekaran, Uma (1992) **Research Method For Business: A Skill Building Approach**. New York: John Wiley & Sons, Inc.

South East Asian Research Review and Advisory Group (SEARAG) (1990) **A Review of School Management Research in Indonesia**, Ministry of Education and Culture Office of Educational and Cultural Research and Development Indonesia.

"Some Third Grades are Passing Because I Work with Them," **Harvard Education March 1987**: Excerpted from Anrelito Martemayor, Value Youth Speak (San Antonio: Intercultural Development Research Association, 1986).

Tan Ai Hoon (1997) **Kajian Terhadap Pemikiran Guru Mengenai Pernyataan Hasrat dan Pelaksanaannya**, Sarjana Sastera, Universiti Malaya.

Treftman, S.A. (1978) **The Development of Training in Organization**, Chicago: Universiti of Chicago.

Tuck and Miriam (1965) " Experimental Demonstration Method of Stimulating Learning", **Journal of School Health. 35. (April)** p. 172-185.

UNESCO. (1986). **A hand Book: School Based In-Service Training**. Bangkok: UNESCO OFFICE of Education In Asia & The Pacific.

Voltmer, E.F., and Esslinger, A.A., ( 1967) **The Organization and Administration of Physical Education**, New York: Meredith Pub, Co.

Wan Yasima (1998) **Analisa Gaya Pembuatan Keputusan Pentadbir Di Sek. Men. Sultan Abdul Halim dan Sekolah Menengah Jitra, Jitra, Kedah Darul Aman**, Bahan Tidak Bercetak, Universiti Utara Malaysia.

Wexley, K.N. and Latham, G. P. (1982) **Developing and Training Human Resource in Organization**, London: Scott, Foreman & Co.

Zainal Abidin Eya (1996). **Perbandingan Persepsi Guru-Guru Pendidikan Jasmani Berpengalaman Dan Kurang Berpengalaman Terhadap Aspek-Aspek Yang Boleh Mendatangkan Masalah Dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah-Sekolah Rendah daerah Raub, Pahang**, Bahan Tidak Bercetak, Universiti Pertanian Malaysia.

Zainun Ishak (1997) **Appraising The Effectiveness Of Physical And Health Education In the School Curriculum In Malaysia. Poster session at the convention and biennial general meeting of the P.P.J.S.K.M. 35<sup>th</sup> Anniversary, November, Kuala Lumpur.**

Zakaria Kasa et al. (1996) **Penerapan Nilai Murni Merentas Kurikulum: Satu Tinjauan**, Kementerian Pendidikan Malaysia & Universiti Pertanian Malaysia.